

# **Методическая разработка «Неделя экологии в школе»**

**Автор: учитель биологии**

**МОУ «Лентьевская школа»**

**Зубова Ольга Алексеевна.**

**Адрес: 162820 Вологодская область,**

**Устюженский район, д. Лентьево,**

**ул. Садовая, д.10**

**2016 г.**

# **Методическая разработка по теме «Неделя экологии в школе»**

## **Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы.** Экологическое образование учащихся - важная задача любой школы. Одним из условий его реализации является воспитательная работа по изучению и решению проблем окружающей среды. Проведение экологических внеклассных мероприятий имеет огромное образовательное и природоохранное значение. Именно внеурочная работа, строящаяся на основе интереса и активного участия школьников, способствует природоохранному воспитанию учащихся и развитию их творческих способностей.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объём знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслинию взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Являясь активной формой обучения, экологическая неделя вносит разнообразие в череду привычных форм, вызывает живой интерес, воспитывает культуру общения.

Наша неделя экологии будет приурочена к празднованию Всемирного Дня Земли, который в 2017 году отмечается 21 марта, в день весеннего равноденствия. На эту же дату выпадает еще один экологический праздник – Международный день леса.

Данный сценарий может быть полезен педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования, классным руководителям и другим заинтересованным лицам при подготовке и проведении любого экологического мероприятия.

### ***Цели проведения недели экологии:***

- формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой;
- формирование нравственной и экологической ответственности;
- воспитание экологической культуры и здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса к биологии и экологии через внеурочные формы работы.

**Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:**

- прививать интерес учащихся к эколого-биологическому материалу через игровые и творческие формы работы;
- вовлечь учащихся в активную деятельность по подготовке и проведению недели экологии;
- продолжить воспитание экологической культуры через практические дела.

**План проведения недели экологии:**

**Понедельник – День открытий:**

- Открытие недели экологии (торжественная линейка)
- Открытие выставки книг о природе (с выступлением библиотекаря)
- Открытое мероприятие для школьников и воспитанников старшей группы детского сада «Лес - наш друг» (Приложение 1; презентация)

**Вторник – День труда**

- Природоохранная акция «Чистая улица, чистый берег, чистый лес» (каждому классу выделяется определённая территория, где проходит субботник по уборке мусора)

**Среда – День путешествий**

- Общешкольное мероприятие «Путешествие в мир Экологии» (Приложение 2)

**Четверг – День конкурсов:**

- Конкурс рисунков о природе
- Конкурс экологических плакатов
- Конкурс экологических кроссвордов
- Конкурс поделок: а) из бросового материала; б) из природного материала
- Конкурс стихов о природе
- Выставка фотографий на темы: а) «Красота родной природы»; б) «Природа просит помощи»

**Пятница – День театра**

- Выступление классов с экологическими сказками (Приложение 3)
- Выступление актива школьного лесничества «Крепкий орешек» с агитбригадой «Профилактика лесных пожаров» (Приложение 4)
- Подведение итогов недели экологии, награждение победителей

## Сценарий мероприятия «Лес - наш друг»

Цель: познакомить детей с ролью леса в жизни человека и природы; развивать интерес к природоохранной деятельности; воспитывать любовь к природе, гражданский патриотизм.

Ведущий:

Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте, дети.

Здравствуйте Кати,

Наташи и Пети,

Машеньки, Вики,

Андрюши, Сережи,

Жени и Димы,

Здравствуйте тоже.

Дорогие ребята! 21-го марта отмечается Международный День леса. Поэтому сегодня в нашей школе замечательный день – праздник леса! Даже уроки были посвящены лесной тематике. К этому празднику в школе оформлена выставка книг о природе. Ну и какой же праздник без гостей? Сегодня в гости на праздник леса приглашены наши младшие друзья – воспитанники детского сада. Для них в подарок звучит эта мелодия (звучит музыка «В мире животных»).

Я пришла к вам сегодня с этой музыкой нежной,

Доброй и светлой, родной и приветной.

В музыке этой лесные тропинки.

В музыке этой свет и росинки.

Ребята, а вы бывали в лесу? (Да!)

Давайте представим:

Лес. Солнце сверкает. Сияют росинки.

Звонко стрекочут кузнечики тут.

Птицы счастливые песни поют.

Слайд № 1 Тема сегодняшнего мероприятия «Лес – наш друг».

Слайд № 2 Мы сегодня входим в лес,

Полный сказок и чудес.

Кто в глухи его таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все узнаем без утайки!

Разгадаем леса тайны!

№ 3 Итак, отправляемся в путь. А девизом нашего мероприятия будут слова:  
«Наблюдай и восхищайся,  
Изучай и береги!».

(Появляется Лесовичок).

Ведущий: А вот и хозяин леса – Лесовичок.

Лесовичок: Стоп – стоп, дети. В лес нельзя войти, пока не скажете, как нужно себя в нем вести!

№ 4 Мы с вами вспомним правила поведения в лесу, а я вам помогу.

(Слайды № 5 -17) Молодцы, ребята!

Ведущий: Лесовичок доволен вашими ответами и приглашает всех в свое царство.

№ 18 Так, что же такое - лес? Лес – это природное сообщество. Лес всегда служил источником вдохновения поэтов, писателей, художников. Вспомните стихи о лесе.

Лес – это сказка, лес – это дом,  
Лес – это друг, с которым вдвоем  
Всегда интересно и радостно быть,  
Забыв про невзгоды, обиды забыв.  
Лес – это книга, лес – это мир.  
Лес, словно счастье, увидеть хотим.  
Все тайны свои лес откроет тебе,  
И радостней станет и мне, и тебе.

Ведущий: Территория нашего Вологодского края покрыта, в основном, лесной растительностью.

Лесовичок: А какие виды растений произрастают в моем царстве, вы узнаете, если отгадаете загадки:

№ 19 1. Стоит дерево, цветом зелено; в этом дереве четыре угодья: первое –больным на здоровье, другое –от темени свет, третье – дряхлых, вялых пеленанье, а четвертое – людям колодец (береза). (слайд 19)

№ 20 2. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (осина)

№ 21 3. Стойная и прекрасная, на ней ягода красная. (рябина)

№ 22 4. Высока, стройна, душиста,

В небо тянется она.

Вся одежда золотиста,

Только шапка зелена (сосна)

№ 23 5. Все детки на ветках-

С рождения в беретках.

С дерева упадут-

Береток не найдут (дуб)

Лесовичок: Молодцы, все отгадали.

№ 24 Ведущий: Здравствуй, вольная природа,

Лес – великая страна!

Удивительным народом

Та страна населена

Кто живет в лесу? (звери, насекомые, птицы). Хотите послушать, какие звуки они издают?

(слайды 25-35)

№ 36 Лесовичок: Лес – это многоэтажный дом, где живут многие растения и животные. Они находят здесь укрытие и корм. Лесные соседи живут дружно потому, что у каждого есть свой лесной этаж, своя лесная квартира.

Ведущий: А сейчас мы поиграем в игру «Какой этаж?». Сначала я буду загадывать загадку про обитателя леса. Вы ее отгадываете и называете на каком этаже живет это животное, гриб или растение. Потом мы должны его поселить на нужный этаж. Итак, начинаем:

С ветки на ветку

Быстрый как мяч,

Прыгает по лесу

Рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал (белка)

А этот красавец

На беленькой ножке,

Он в красненькой шляпке,

На шляпке горошки (мухомор)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненъкая шапочка  
И полоска шарфика (синичка )

Эх, звоночки, синий цвет –  
С язычком, а звону нет! (колокольчик)

Шелестя, шурша травой  
Проползает шнур живой.  
Вот он встал и зашипел:  
Подходи, кто очень смел (змея)

Растут на ветках группами,  
Покрытые скорлупками (орехи)

Она под солнцем греется,  
Зрея на опушке.  
Краснеет и, душистая,  
Попадает в кружки (земляника)

Угадайте что за птица  
Света яркого боится.  
Клюв крючком, глаза пятаком,  
Ушастая голова. Это... (сова)

Лесовичок: Молодцы, отгадали все загадки и правильно расселили растения и животных. Теперь у нас настоящий лес, где на каждом этаже есть жильцы.

Ведущий: Что для нас символизирует слово «лес»?

- Л – любимый,
- Е – единый,
- Ну, а С, конечно, сильный.

Лес дарует человеку драгоценный кислород.  
А еще жилье, одежду,  
Очень многие лекарства.

И грибов чудесных царство  
Под деревьями растет.  
Нет там улиц, переулков,  
А лесные этажи  
Занимают насекомые и птицы,  
И колючие ежи.  
В дуплах прячутся бельчата,  
А в берлогах медвежата,  
В норах рыжие лисята,  
Под деревьями зайчата.  
Лесу доброму забота  
От людей всегда нужна.  
Ведь всегда краса лесная  
Сердцу нашему мила.

№ 37 Лесовичок: А я вам подготовил еще одно небольшое задание – ответьте на вопрос: «Связаны ли растения и животные леса между собой?» (Да, они связаны между собой цепочкой питания).

Мы переходим к следующей игре. Она называется... «Лесные цепочки»

Эпиграфом взят один из законов экологии, сформулированный американским ученым Барри Коммонером: «Все связано со всем».

Я предлагаю вам проверить этот закон на примере. Попробуйте связать землянику и лису в единую цепочку. Они явно не связаны напрямую. Это значит, что надо вставить промежуточные звенья. (Дети отвечают)

Земляника – слизни – ежики – лисы. Лиса – главный враг ежа. Она закатывает его в воду, где еж разворачивается. И таких цепочек питания в лесу очень много!

№ 38 Ведущий: Какую же пользу приносит лес человеку и животным?

8. Во-первых, лес – источник древесины. Деревянный пол, оконные рамы, двери, мебель – все это можем видеть в каждой квартире. Кинофильмы и фотопленка, газеты и журналы, скрипка и пианино, и еще многое, многое другое – все это «выросло» в лесу!

Почему мы с лесом дружим?

Для чего он людям нужен?

Вот стоит обычный стол. Это лес.

Двери, рама, пол – тоже лес.

А пенал красивый наш – лес.

Посмотри, все вокруг –

Это наш зеленый друг!

2. Но лес – это не только источник древесины. Посмотрите на наш лес: для кого он является домом? (Для животных, птиц, растений, грибов)

Ведущий: Да, верно.

3. Что еще полезного находит человек в лесу? (Лес – это не только источник древесины, это смола, ягоды, плоды, лекарственное сырье, орехи, звери, птицы, сено и т. д.)

4. Почему на отдых люди стремятся в лес? (Лес притягивает человека своей неповторимой красотой, тишиной, загадочностью; в лесу можно встретить много интересного и необычного, лучше узнать о жизни животных, их повадках...)

5. Кто, кроме человека, пользуется лесными ресурсами? (Лесными ресурсами пользуются все животные, птицы)

6. Как дышится в лесу? (В лесу легко дышится, потому что воздух в лесу очень чистый, пахнет травами, сосновой, ягодами, грибами...)

Каким воздухом лучше дышать? (Чистым – лесным)

Лесовичок : Лес угощает щедро, но бери у него только ягоды, не вырывай кустарнички с корнем. 300 лет может расти кустарничек черники, но если сломать его, вырвать с корнем, то новый кустик появится только через 7 – 8 лет.

7. Леса предотвращают смыв почвы и образование оврагов, способствуют накоплению влаги на полях.

8. Растения участвуют в регулировании круговорота воды на нашей планете и тем самым благотворно влияют на климат. (Составление схемы значения леса – слайд 38)

## № 38 ЛЕС

дом для растений и животных

защитник воздуха, водоемов

место отдыха для человека

источник ягод, грибов, лекарственных растений

источник древесины

одежда, мех, кожа

Ведущий: Ребята, как вы думаете, нужно ли лес охранять и сохранять его богатства? (да). Однако, в настоящее время две трети лесов уничтожены. Лес может устоять против многих бед, но против человека он бессилен. Отношение к лесу – показатель культуры. Обязанность каждого из нас – беречь природу, это написано в конституции. Лес – часть природы.

Лесовичок: Мы тоже можем помочь лесу, животным и птицам, живущим в нем. Для этого, отправляясь в лес, нужно соблюдать правила поведения в лесу, которые мы с вами повторили. Давайте еще раз вспомним.

(Читает слайды 39-46)

Лесовичок: Ребята, есть среди вас такие, кто не соблюдает эти правила? (Есть) Давайте будем исправляться!

Ведущий: Человек – часть природы, поэтому очень важно всем нам понять, что мы зависим полностью от всего, что нас окружает: воздух, земля, вода, лес. Сохраним лес, сохраним здоровье и будем жить на красивой, цветущей планете.

Лесовичок: Сегодня вы показали отличные знания о лесе, о его обитателях, о правилах поведения в лесу. И думаю, вы можете стать достойными друзьями природы.

Ведущий:

Где мы только не гуляли,

Но нисколько не устали.

А теперь пора домой

По тропинке, по лесной.

Леса музыку храните

Край любимый берегите.

Будете гулять по лесу

Вспоминайте нашу встречу.

№ 47 Лесовичок:

Не ломай, не рви, не топчи, не стреляй,

Другом будь, и природу всегда защищай!

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому,

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться,

Белкам жить, а рекам – течь.

Ты на свете самый главный,

Значит, должен всех беречь!

Ведущий:

Не забывайте это, ребята. Давайте будем с любовью и вниманием относиться к нашему добруму другу – лесу; оказывать ему не только словах, но и на деле свою посильную помощь. Именно поэтому в рамках недели экологии завтра состоится практическая акция «Чистая улица, чистый берег, чистый лес». Каждый класс уберёт мусор на отведённой ему территории. Давайте делать добрые дела, ведь они обязательно добром вернутся!

(К мероприятию прилагается презентация «Лес – наш друг»)

## Сценарий общешкольного мероприятия «Путешествие в мир Экологии»

**Используемое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, шаблоны дорожных знаков, фломастеры, филворды.

### Цели

#### 1. Общеобразовательные:

- сформировать знания обучающихся об экологии и экологических проблемах;
- продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения;
- подвести обучающихся к пониманию влияния деятельности человека на биосферу.

#### 2. Развивающие - продолжить развивать умения учеников:

- анализировать материал, выделять главное из полученной информации, делать выводы;
- выступать перед аудиторией;
- использовать при обсуждении проблем элементы критического мышления;
- самостоятельно организовывать позитивное взаимодействие при работе в группах.

#### 3. Воспитательные – продолжить прививать:

- чувство уважения, коллективизма, сопереживания;
- интерес и бережное отношение к природе.

### Ход мероприятия

*Перед мероприятием школьники методом жеребьёвки получают одну из букв слова «ЭКОЛОГИЯ». В актовом зале каждый садится за стол, на котором находится табличка с его буквой. Таким образом, учащиеся разбиваются на 8 команд.*

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята. Я – эколог. Приветствую вас на мероприятии, которое называется «Путешествие в мир Экологии».

**Слайд 1.** В наше время всё чаще можно услышать такие слова: «С каждым годом экология становится всё хуже...» Но экология не может быть плохой или хорошей. Экология – это наука. Дословно, в переводе с греческого: «экос» - дом, «логос» - наука. То есть, это наука о нашем природном доме – Земле и о взаимоотношениях в нём.

Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить «чудеса света» – сотворенные природой и созданные руками человека. Твердили о семи «чудесах», искали и находили восьмое, но кажется, никто и никогда не упоминал о чуде из чудес – единственном известном нам во Вселенной. Это чудо – сама наша планета – вместеище и хранитель жизни. И пока это чудо продолжает оставаться единственным, ни с чем не сравнимым, величайшим, таинственным и удивительным.

Единственным – потому, что остальные планеты нашей солнечной системы безжизненны, а обитаемых планет у других звёзд мы пока еще не открыли.

Величайшим – потому, что Земля сосредотачивает в себе все загадки, издавна волнующие человечество, – загадки рождения и истории самой планеты, загадки возникновения жизни, загадки разума и грядущих судеб цивилизации.

**Слайд 2.** Посмотрите, как восхитительно выглядит Земля из космоса, какая она красавица! Это – природа нашей планеты (*листать слайды № 2*).

**Слайд 3.** А это – красота природы нашего – Устюженского района Вологодской области (*листать слайды № 3*). Действительно, настоящее чудо, которое нужно беречь каждому человеку! Ведь человек – это часть природы. Она даёт человеку питание и обеспечивает кислородом. Ветер и солнце, лес и вода доставляют нам общую радость, формируют характер, делают его мягкое, поэтическое. Люди неразрывно связаны с природой тысячью нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу – значит, сохранить жизнь всему живому на планете – и за это в ответе человек.

Конечно, все живые организмы оказывают воздействие и друг на друга, и на биосферу в целом. Но самым кардинальным образом на неё влияет человек.

**Слайд 4.** Ещё У. Шекспир говорил: «Что за мастерское создание человек! Как благороден разумом! Как точен и чудесен в движениях! Венец всего живого!» Да, человек разумен. Но любое, даже менее разумное существо, не будет портить и разрушать свой дом! А человек, посчитав себя царём природы, довёл её лицо до безобразия (*листать слайды № 4*).

Недаром была создана наука экология, чтобы не допустить подобного. Я предлагаю вам сегодня поближе познакомиться с этой наукой и отправиться в путешествие по миру Экологии. Удобнее будет путешествовать группами. Всего у нас сегодня 8 групп, и я предлагаю каждой команде придумать себе название, которое бы начиналось с вашей буквы. Желательно, чтобы название команды было как-то связано с природой. Подумайте, пожалуйста, и назовите свою команду. Для обсуждения вам даётся 1 минута. (*Во время обсуждения один ученик проходит и собирает со столов таблички с буквами слова «ЭКОЛОГИЯ»*).

А теперь слово путешественникам – представьтесь, пожалуйста. (*Команды объявляют свои названия*).

Вот мы и познакомились. А теперь пора в путь. Но у любого путешествия должна быть своя цель. Наша цель сегодня – поближе познакомиться с интересной и важной наукой экологией. Для начала давайте обозначим поставленную цель и выстроим из ваших букв это слово – «ЭКОЛОГИЯ». (*Учитель предлагает сдать таблички с буквами; учащиеся осознают, что букв на месте нет*).

Да, ребята, жаль, что вы не уберегли свои буквы. Теперь придётся их восстанавливать. Это, конечно, проблема, но я думаю, что вы с ней справитесь. Теперь для знакомства с миром Экологии вам придётся не только слушать и смотреть, но и самим активно включаться в работу: действовать, придумывать, творить. Только так мы все вместе, сообща, сможем разрешить возникшую проблему – отыскать потерянные буквы. На каждой станции в нашем путешествии вам будут предлагаться различные задания, а за выполнение каждого из них вы и будете получать награду по букве. Ну что, юные экологи, вы готовы справиться со всеми трудностями путешествия? Тогда в путь!

**Слайд 5.** Ребята, перед вами сейчас возникла совсем небольшая проблема, а вот у науки Экологии таких проблем много. Какие-то из них вы все хорошо знаете, а о каких-то, возможно, и не слышали вовсе. Сейчас вас ждёт «Станция Проблем». Давайте все вместе познакомимся с основными экологическими проблемами современности и попробуем предложить пути их решения. Для этого нужно выполнить следующее. Сейчас каждая группа вытянет себе конверт с набором отдельных предложений. Вам будет нужно выстроить эти предложения в логическую цепочку: с чего проблема начиналась, как формировалась и каковы её последствия для природы и человека. После того, как вы выстроите предложения в нужной последовательности и познакомитесь с сущностью данной проблемы, обсудите в группе – что можно сделать людям, чтобы разрешить эту проблему или уменьшить её вред для природы. Всем для обсуждения даются 3 минуты, потом представитель от каждой команды выступит с результатами работы своей группы. (*Командам выдаются конверты; через 3 минуты заслушиваются выступления; другим командам можно задавать вопросы и дополнять своими предложениями*).

## Наборы по 7 предложений

**Слайд 6.** В южных районах нашей страны климат тёплый и сухой. Люди, живущие там, стали разводить много овец для получения от них мяса и шерсти. Животных развели так много, что их приходилось пасти на одних и тех же пастбищах. Огромные стада овец съедали на пастбищах всю траву целиком, а корни вытаптывали копытцами так, что новая трава уже не отрастала. В итоге, вместо пастбища появлялась пустыня. Такая экологическая проблема называется опустынивание – это превращение засушливых земель в пустыню. В настоящее время общая площадь земель в России, подверженных опустыниванию, составляет более 100 миллионов гектар (Поволжье, Предкавказье, Закавказье и др. регионы).

**Слайд 7.** Для изготовления продуктов питания и различных предметов быта люди строят промышленные предприятия. В процессе работы фабрик и заводов сгорает топливо, при этом в воздух из труб выделяются различные вредные газы – оксиды серы и азота. Эти газы, соединяясь с парами воды, образуют растворы кислот и выпадают на землю в виде кислотных дождей. Последствия кислотных дождей очень опасны как для людей и животных, так и для растений. Вода в водоёмах становится непригодной для жизни её обитателей, а также для использования человеком; в лесах от кислотных дождей особенно страдают хвойные и молодые деревья; на полях вымирают совсем или дают плохой урожай сельскохозяйственные культуры. Также кислотные дожди наносят непоправимый ущерб памятникам архитектуры, зданиям, сооружениям, вызывают ускоренную коррозию металлов. Люди от кислотных дождей часто страдают заболеваниями верхних дыхательных путей.

**Слайд 8.** Ежегодно человечество сжигает 2 млрд. тонн топлива, при этом образуется 5,5 млрд. тонн углекислого газа. Так за последние 200 лет его концентрация в воздухе выросла почти на 30%. Углекислый газ удерживает тепло в атмосфере, как парник, а климат на Земле с каждым годом становится теплее. Это явление называют парниковым эффектом. Если температура на Земле поднимется в среднем всего на несколько градусов, растают полярные льды и горные ледники. От этого уровень моря поднимется, а вода затопит огромные площади суши вместе с полями и городами. Эти территории станут непригодными для жизни.

**Слайд 9.** Люди разбрызгивают из баллончиков освежитель воздуха, лак или другие аэрозоли, не задумываясь, что могут нанести вред окружающей среде. В аэрозольных баллончиках содержатся фреоны - вещества, абсолютно безопасные для дыхания человека. Однако, попадая в верхние слои атмосферы, фреоны разрушают озоновый слой, защищающий человека и всё живое от опасных солнечных лучей. В последние годы озоновый слой стал везде заметно тоньше, а над Антарктидой очень сильное его истончение назвали «озоновой дырой». Позже это явление наблюдалось над Арктикой и другими участками суши. Нужно помнить, что истончение озонового слоя усилит поток солнечной радиации на Землю, что может стать причиной раковых заболеваний кожи у людей. Если озоновый слой будет разрушен совсем, всё живое на Земле погибнет.

**Слайд 10.** Проблема загрязнения атмосферного воздуха - одна из серьёзнейших глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество. Это происходит в результате как природных процессов, так и вследствие деятельности человека, причём именно человек играет все большую роль в загрязнении атмосферы. Основными причинами загрязнения воздуха являются сжигание топлива на электростанциях и работа двигателей транспортных средств. При этом в атмосферу поступает ядовитый свинец, содержащийся в выхлопных газах автомобилей, угарный и другие газы, мелкая пыль, которой ежегодно поступает в атмосферу 170 миллионов тонн, а также радиоактивные вещества. Присутствие во вдыхаемом воздухе угарного газа задерживает поступление кислорода в кровь, что приводит к смерти человека. Соли тяжелых металлов, присутствующие в выхлопных газах автомобилей крайне ядовиты и вызывают тяжёлые отравления. А мелкая пыль и частички сажи, образующиеся при сгорании дизельного топлива, обладают канцерогенным действием, то есть вызывают раковые заболевания.

**Слайд 11.** Одна из экологических проблем современности - загрязнение мирового океана. Самым основным загрязнителем морской воды являются разливы нефти, при которых особенно страдают птицы, поскольку нефть пропитывает их перья, лишая водоотталкивающих и теплоизоляционных свойств. Птицы оказываются неспособными ни плавать, ни поддерживать нужную температуру тела, а когда пытаются выбраться из нефти, она облепляет их с ног до

головы, лишая возможности видеть и отравляя весь организм. У моллюсков и других морских животных в загрязнённых нефтью водах обнаруживается очень большое число раковых заболеваний. Многие страны, имеющие выход к морю, используют его для захоронения бурого шлака, отходов промышленности, строительного мусора, твердых отходов, взрывчатых и химических веществ, радиоактивных отходов. Тепловое загрязнение водоемов возникает в результате сброса нагретых электростанциями сточных вод, что повышает температуру воды на 6-8 градусов Цельсия, при этом растворимость кислорода уменьшается, и обитатели водоёмов погибают. Промышленные стоки приносят в реки и моря различные бытовые отходы, моющие средства, канцерогенные вещества и фекалии, отчего пропадают многие виды рыбы, а сама вода становится непригодной в пищу.

**Слайд 12.** Почва - это природное образование, необходимое для роста деревьев и других растений. Человеку нужно беречь и охранять почву, чтобы продлить жизнь самому же себе, но загрязнение почвы в наше время превратилось в огромную экологическую проблему. Жилые дома и коммунальные службы выкидывают бытовые отходы, остатки пищи, строительный мусор, предметы домашнего обихода и на огромные километровые свалки, и просто так – куда попало. Фабрики и заводы сбрасывают на землю мышьяк, стирол, бензол, нефть и другие страшные вещества, а вдоль крупных дорог почва закидана автомобильными шинами, пропитана сажей и свинцом. Сельское хозяйство для получения большего урожая вносит в землю удобрения и ядохимикаты. Атомные электростанции и другие предприятия ядерной промышленности производят захоронение в почву своих радиоактивных отходов, опасных для жизни. Долго ли такая почва сможет кормить растения, приносить пользу природе и человеку?

**Слайд 13.** Ежегодно люди уничтожают или вылавливают до двух миллионов черепах, до семи миллионов крокодилов, десятки миллионов ящериц, не говоря уже о рыбах, птицах и зверях. Цели при этом могут быть разные: получить мясо, шкуру, кожу, красивый панцирь или продать за большие деньги, но результат всегда один – обеднение природы, уничтожение живых организмов. В наше время с лица Земли ежедневно(!) исчезает один вид растений, животных или грибов. В настоящее время целиком истреблены морская корова, зебра квагга, странствующий голубь, бескрылая гагарка, дронт и многие другие животные. Также беспощадно человек относится и к растениям: срывает их без надобности, спиливает деревья. Так, в тропических лесах каждый день спиливают примерно 5 миллионов деревьев, при этом исчезают не только леса, но и все их обитатели. Если так пойдёт и дальше, то скоро каждый прожитый людьми час будет отмечен гибеллю одного вида живых организмов!

*(Каждая группа предлагает пути решения экологических проблем, другие команды дополняют. Учитель возвращает букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).*

**Ведущий.** Ребята, вы предложили много всего интересного и нужного. Скажите, а сами вы готовы чем-нибудь помочь природе? Ведь ей нужна практическая помощь. Я знаю, что вчера у вас была замечательная акция «Чистая улица, чистый берег, чистый лес». Вы убирали последствия безответственного отношения человека к природе. Скажите, а можно было этого как-то избежать? Вот, например, на автомобильных дорогах поставлены специальные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информирующие. При этом каждый участник дорожного движения - и водитель, и пешеход обязан подчиняться этим знакам. А давайте попробуем и для поведения в природе создать специальные знаки.

**Слайд 14.** Сейчас вас ждёт «Станция Экологических знаков». Хочу напомнить, что запрещающие знаки оформляются в красный круг, информирующие – в синий прямоугольник, а предупреждающие – в красный треугольник. На ваших столах имеются фломастеры и три шаблона в виде дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие и информирующие. Ваша задача: нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо. Каждой команде даётся по 5 минут для обдумывания и изготовления одного или более экологических знаков. После их изготовления представитель каждой команды продемонстрирует свой знак и объяснит его назначение.

**Слайд 15.** *(Ученики выполняют задание, показывают и объясняют свои знаки. Учитель демонстрирует другие знаки со слайда и возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).*

**Ведущий.** Скажите, ребята, а вы сами всегда выполняете эти предписания? Не вы ли радуетесь срубленной на Новый год ёлочке? А ведь это – гибель дерева! Давайте попробуем исправить ошибки.

**Слайд 16.** Я приглашаю вас на «Станцию Песен» и предлагаю за 5 минут переделать песню “В лесу родилась елочка” с антиэкологическим содержанием в песню, где рассказывается, как люди заботятся о природе. Куплетов может быть меньше, чем в обычной песне. Попробуйте сочинить правильную песню, а через 5 минут каждая команда споёт то, что у них получилось.

*(Дети переделывают песню и поют. Учитель возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).*

**Ведущий.** Молодцы, ребята, весело и с пользой провели время на песенной станции. А теперь задание будет чуть сложнее, ведь впереди нас ждёт «Станция Эрудитов».

**Слайд 17.** Для её успешного прохождения нужно найти правильные ответы на поставленные вопросы. У меня для вас подготовлено 8 вопросов. Каждая команда выбирает себе вопрос методом жеребьёвки и в течение одной минуты пытается найти правильный ответ. Через минуту мы заслушиваем ваши ответы.

Вопросы:

**Слайд 18.** Однажды во время беседы о достижениях техники Бернард Шоу сказал: “Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться...” Чему? (Вести себя как люди!)

**Слайд 19.** Лозунг в Японии: “Долой марибashi! Приносить в ресторан собственные нурибashi!” (Марибashi – одноразовые деревянные палочки для еды; нурибashi – многоразовые). Чей это лозунг? (Это лозунг защитников леса)

**Слайд 20.** Девять жителей французского города Шамони изготовили в центре горного ледника Мерде-Гляс на Монблане статую высотой 6 м и весом в 1 т. Из какого материала? (Из мусора, оставляемого “горовосходителями”)

**Слайд 21.** Ранее в Красной Книге было четыре категории животных: исчезающие виды, редкие виды, сокращающиеся виды и виды, степень исчезновения которых еще не установлена. Потом появилась пятая категория, сведения о которой печатаются на зелёных страницах. Что это за категория? (Виды, опасность исчезновения которых миновала)

**Слайд 22.** Почти четвертая часть населения планеты страдает от голода. На конгрессе ученых Нью-Йорка было предложено довольно оригинальное решение этой проблемы. Предложили использовать животных, которые содержат белков в 3 раза больше, чем мясо. Что это за животные, если редкими их не назовешь. Кстати, когда в старину арабские земли страдали от этого бедствия, в Багдаде падали цены на мясо. (Насекомые, речь идет о саранче)

**Слайд 23.** Привыкшие к молочным продуктам английские колонизаторы стали завозить на пастбища Австралии коров, что едва не привело к очередной экологической катастрофе. Коровий помёт стал отравлять местную растительность, в результате чего погибло почти 1 млн. га плодородной почвы. Какое животное вынуждена была закупить Англия в странах Европы и Африки, чтобы исправить положение? (Жуков – навозников)

**Слайд 24.** За последние 30 лет площадь Японии выросла на 300 квадратных километров за счёт возникшего близ Токио острова Грэз. Причём, здесь не было вулканической деятельности. Создание этого острова помогло решить минимальными затратами экологическую проблему Японии. Какую? (Утилизация мусора - этот остров целиком состоит из отходов Токио)

**Слайд 25.** В Нью-Йоркском зоопарке находится каменный павильон с бронированными стеклами, на котором красуется надпись: “Здесь находится самое опасное для природы Земли животное”. Угадайте – что в павильоне? (Там установлено зеркало)

*(Учитель раздаёт карточки с вопросами. Дети обсуждают и высказывают свой ответ. Если ответ неверный, то помогают другие команды. Учитель возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).*

**Ведущий.** Ну что ж, ребята, раз вы так успешно справляетесь с трудными вопросами, тогда обязательно должны догадаться и о содержимом этого чёрного ящика. (*Выносится чёрный ящик*). Пять граммов вещества, которое находится здесь, могут вызвать кислородное голодание и привести к гибели рек и морей на площади 50 квадратных метров. Что это?

*(Дети называют ответ. Учитель открывает чёрный ящик и показывает пробирку с нефтью; возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).*

**Ведущий.** Молодцы, ребята, совместными усилиями мы разобрались в очень сложных и запутанных заданиях. А теперь вопросы попроще – из уст младенца. Я вас приглашаю пройти «Станцию Маленьких Всезнаек».

**Слайд 26.** Ведь человек с самого раннего детства должен привыкать к бережному обращению с природой. И уже маленькие дети абсолютно точно знают, что нельзя мусорить; что вредно для природы и чем ей можно помочь. Давайте послушаем, что они говорят, и попытаемся догадаться, о чём идёт речь. Кто знает ответ – поднимайте руку.

### Детские высказывания

I.

В небольших количествах он очень полезен для земли.

Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

Его необходимо компостировать.

При попадании в водоёмы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

Его производит обыкновенная корова. (Навоз)

II.

У меня очень много игрушек сделано из неё.

Она бывает разноцветной, и её очень трудно сломать.

Предметы, изготовленные из неё, очень мало весят.

Если её поджечь, то появляется много чёрного дыма, который плохо пахнет.

Её нельзя выбрасывать, так как она сама в природе не разлагается. (Пластмасса)

III.

Её изобрели китайцы.

У нас её получают из дерева.

Она легко горит.

Из неё получается много мусора.

На ней обычно рисуют и пишут. (Бумага)

IV.

Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, то становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло).

V.

Это очень вредно.

Всегда чёрного цвета.

Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.

У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.

Этого много при горении. (Сажа)

VI.

Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится ещё больше.

Его издают разные приборы, машины.

Его заглушают деревья. (Шум).

(Дети высказывают свой ответ. Если ответ неверный, то учитель читает следующую фразу. После ответов на все задания учитель возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).

**Ведущий.** Да, ребята, деревья и другие растения делают для человека много всего полезного - они заглушают шум и задерживают пыль, закрепляют пески и защищают землю от пересыхания, лечат нас и дают пищу, очищают воздух, чтобы нам легче дышалось, а ещё просто украшают нашу жизнь своим присутствием, делают нас чище и добре. Давайте же не губить растения, а сажать их и ухаживать за ними. Поверьте, растения нам обязательно ответят добром.

**Слайд 27.** Ребята, я вас приглашаю на «Станцию Цветов» для того, чтобы посадить цветочную клумбу. Только вот названия нужных цветов оказались зашифрованными, и мне никак не удается их прочитать. Помогите мне, пожалуйста. Сейчас я каждой команде выдам эту шифровку, она называется филворд. Филворд – это разновидность кроссворда. Слова в филворде читаются в разные стороны: сверху вниз и снизу вверх, могут идти справа налево и наоборот, но никогда не идут "по диагонали" и не пересекаются! Ваша задача – за 3 минуты найти 12 слов. Первая буква каждого слова выделена красным цветом. Также необходимо определить, какое слово здесь лишнее и почему?

Л	Ь	Н	А	Р	О	Н	Р	Г	А
Ю	П	И	Р	О	И	М	А	И	Р
О	Р	Н	Е	М	П	А	Ф	Т	К
З	Ш	А	Г	А	Ш	К	Л	О	А
А	Ы	З	Н	Е	Л	А	К	К	С
Н	Д	Ё	Д	К	У	В	Ш	Х	Ы
А	Е	Р	У	А	К	Н	И	У	Н
Л	Б	А	Л	П	О	Д	С	О	Л

(Дети составляют слова: лютик, ромашка, маргаритка, роза, пион, флокс, герань, календула, кувшинка, ландыш, подсолнух. Лишнее слово – берёза, так как не является цветком. Учитель за выполнение задания возвращает следующую букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).

**Ведущий.** Ну что ж, ребята, осталось отыскать последнюю букву, чтобы вернуть науке Экологии её название. Как вы думаете – куда мы отправимся? Конечно же, в своё школьное лесничество, ведь оно вносит немалый вклад в дело сохранения природы.

### Слайд 28.

Без природы в мире людям даже дня прожить нельзя.

Так давайте к ней мы будем относиться, как друзья.

И при всем честном народе добавляем мы потом:

Нужно помогать природе — но со знанием и умом.

Слово предоставляется активу школьного лесничества «Крепкий орешек», который исполнит свой гимн.

(Учащиеся исполняют гимн. Учитель возвращает последнюю букву из слова «ЭКОЛОГИЯ»).

**Ведущий.** Школьное лесничество зарабатывает ещё одну букву, и теперь слово «ЭКОЛОГИЯ» составлено.

**Слайд 29.** Но я надеюсь, ребята, что для вас теперь это не просто слово, и не просто наука. Вы не только познакомились с экологическими проблемами, но и попробовали их разрешить. Вы знаете, сколько вреда приносит природе человек, который сам же является её жителем. Очень хочется, чтобы после этого мероприятия вы осознали всю свою ответственность перед нашим природным домом и всегда относились к нему бережно и с любовью. Не зря поэт Евгений Евтушенко однажды написал такие строки:

Берегите эти земли, эти воды, даже малую былинку любя.

Берегите всех зверей внутри природы, убивайте лишь зверей внутри себя!

Спасибо всем за участие.

## Сказка «Экологический урок»

**Действующие лица:** сказочница, Маша и Медведь.

**Реквизит:** аншлаг с надписью «Экологическая тропа» (с одной стороны), «Экологический урок» (с другой стороны); грибы; цветы; дерево.

### Сказочница:

Было лето, солнце, жарко.

Почему б не погулять?

И решила спозаранку (*Маша потягивается, зевает*)

Маша бабочек гонять.

Прихватив сачок с рогаткой,

Вышла в поле и пошла,

А увидев махаона,

Вмиг погоню начала.

Так старалась, так бежала,

Спотыкаясь и ловя,

Пока бабочка случайно

Её в лес не привела.

### Маша:

Здесь ни разу не бывала...

«Эк...(*пытается прочитать, но безуспешно*) ...какая-то тропа»

Слово я не понимаю,

Но, наверное, мне сюда.

Здесь же море мухоморов!

Сбить их надо! Как в футбол! (*Пинает все грибы*)

Ну а фантиком от жвачки

Я забью в ворота гол! (*Кидает фантик между двумя опорами аншлага; осматривается*)

Как здесь круто и прикольно!

Во сейчас повеселюсь!

И не бабочек каких-то –

Птиц сейчас я наловлюсь! (*Достаёт рогатку*)

Ча как бахну! (*стреляет*) ..... Неудача...  
Ещё разик (*стреляет*) ..... Вот беда!  
Это ветки мне мешают!

Обломаю их тогда! (*Начинает ломать ветки с этого дерева*)

Вот и птица улетела... (*с огорчением*)

Ветки здесь всему виной! (*со злостью*)

Целиком спилить бы нужно!!!

Да не идти же за пилой! (*задумывается*)

Я, пожалуй, подожгу их!

Костерочек разведу...

А на дереве на этом...

«Здесь был... (*задумывается*) Маша» - напишу!

**Медведь:**

Здравствуй, Маша! Что ж ты творишь?

Даже боязно смотреть. (*качет головой*)

Мох сухой, трава сухая -

Может так весь лес сгореть!

**Маша:**

И от солнца тоже может!

Всё нагрелось. И – жара!

А я просто так гуляю. (*быстро начинает рвать цветы*)

Вот – букетик собрала!

**Медведь:**

И цветов ещё нарвала!

Как не жаль? Живые ведь!

**Маша:**

Так они ж для чё растут-то?

Чтоб срывать их и смотреть!

Даже надпись есть на палках:

«Эк...-какая-то тропа».

Значит, всё для человека!

А медведям... спать пора!

**Медведь:**

Ну и тёмная ты, Маша!

Спит медведь зимой всегда!

И читает, между прочим,

Поразборчивей тебя!

Экология – наука,

Как сберечь природу, лес.

Ведь он столько людям дарит:

Пищи, воздуха, чудес!

Ну а ты, давай посмотрим, -

Распинала все грибы;

Мусор по лесу кидаешь;

В птиц стреляешь, рвёшь цветы.

Веток кучу наломала... -

Ты ж не парень, вроде бы!

За какой-то час прогулки

Столько сделала беды!

Здесь же школьники всё чистят -

Летом, осенью, весной.

Их тропинка – для экскурсий,

Наслажденья красотой!

Ну а ты что натворила?

Хорошо бы наказать!

**Маша:**

Ты же добрый! Ты из сказки!

В ней нельзя меня ругать!

**Медведь:**

Мы ругаться и не будем.

Сказка – ложь, да в ней намёк!

Просто сейчас ты получила

*(подзывает её пальцем и жестом предлагает перевернуть анилаг; они переворачивают анилаг, на обратной стороне которого написано «Экологический урок»)*

Экологический урок! (читают вместе)

**Выступление актива школьного лесничества «Крепкий орешек» с  
агитбригадой «Профилактика лесных пожаров»**  
(5 человек)

1 - Раз, два,

Все - три, четыре

1 - Три, четыре,

Все - раз, два.

1 – «Крепкий Орешек» шагает в ряд -

2 - Юных защитников леса отряд!

3 - Мы любим природу

И лес защитим

4 - Пожарам проникнуть

В него не дадим!

5 - Лес легче сохранить,

Чем новый посадить.

(6 раз повторяется фраза «лесные пожары», взмахи красными платками)

4 - Ежегодно на планете сгорает до 520 (пятисот двадцати) квадратных километров леса.

3 - Основным виновником лесных пожаров является человек - его небрежность при пользовании огнем в лесу во время работы и отдыха.

1 - Большинство пожаров возникает в результате сжигания сухой травы, палов, сжигания мусора в местах пикников, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты, костра.

5 - В нашей богатой лесами стране существует специальное подразделение для тушения лесных пожаров – Авиалесоохрана. (вышел вперёд)

2 - Авиалесоохрана России родилась 7 июля 1931 года, когда с аэродрома города Уренъ Нижегородской области поднялся самолет ПО-2 для патрулирования лесов.

1 - С 2003 года на вооружении лесных пожарных стоит самолет-амфибия Бе-200. Он способен набирать на глиссировании от 6 до 12 тонн воды.

(Перестроение в самолет. Движения руками, имитирующие движение крыльев самолета).

3 - Стальные крылья донесут

К лесной беде нас всюду срочно.

2 - Опасен выбранный маршрут,

Зато на место вышли точно.

1 - Десант идет, десант в пути

Мы лес обязаны спасти!

4 – А с чего всё начиналось? (Идут туристы, поют)

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Нам любые дороги дороги.

1 - Бродим по лесу четвёртые сутки,

Очень устали, пустые желудки.

2 - Мы в лесу костер зажгли,

Посидели и пошли.

3 - А огонь не затушили.

Сам погаснет – мы решили.

4 - Ветром пламя разметало,

И вокруг, как в печке стало.

1 - До небес огонь поднялся

И за нами вслед погнался.

2 - Гибнет лес. Пропали звери –

Всех несчастий не измерить.

3 - За деревьями, кустами

Заплясало быстро пламя,

Развернулось, побежало,

Был костёр, а стал пожаром.

4 – Пламя стало до небес.

Покачнулся старый лес.

1 - Трудно, бедному, ему,

Задыхается в дыму!

2 - Стонет лес: воды, воды!

Выручайте из беды!

3 - Лес гибнет, а это большие потери,

О помощи просят и люди, и звери!

4 - Пожарные в небе – такая работа-

Стремительно прыгают вниз с самолёта.

(5-ый прыгает) – Турист, костер не оставляй! Наш дом лесной губить нам жаль.

Нам жаль траву, деревья жаль... Какая ж в сказке сей мораль?

Все - Турист, костёр не оставляй!

- 1 - Его можно залить водой. Захлестать ветками кромку пожара.
- 2 - А можно забросать землей.
- 3 - А можно просто закопать.
- 4 - Но главное - не оставляй!

Все - (На мотив «Черный кот»)

Безопасности азбука есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть,  
По возможности все избежать  
И, где надо, на помощь позвать.

Пр. Будь внимательным с огнем!

Помни ты об этом ночью или днем!  
От пожаров берегись!  
Противопожарным правилам учись!

5 - А для этого девчушки

Пропоют сейчас частушки!

Все девочки (1-4):

Мы, девчонки-хочотушки,  
Про пожар споем частушки,  
Хочешь - слушай, хочешь - нет,  
Все ж дадим тебе совет.

Вдруг в лесу ты видишь дым,  
Вмиг звони по 01!  
Веток вязанку хватай –  
Бей огонь иль заливай.

То, что спички не игрушка

Знает каждая зверушка.

Не бросайте их нигде,

А то быть большой беде.

Если ты зажег костер,  
Помни, друг, огонь хитер!  
А считать ворон зачем?  
Ведь останешься ни с чем.

Если любишь так курить,  
То обязан погасить  
Ты окурок сигареты  
Осенью, зимой и летом.

Ты стекло в лесу не бей!  
Ведь от солнечных лучей  
Загореться может лес –  
Будет пламя до небес.

Мы, девчонки- хохотушки,  
Спели жаркие частушки.  
Надо все их выполнять,  
Чтобы лесу процветать!

3 - Взгляни на глобус- шар земной.  
Ведь он вздыхает, как живой.  
И шепчут нам материки:  
«Ты береги нас береги!»

5 - В тревоге рощи и леса.  
Роса на травах, как слеза.  
Остановил олень свой бег:  
«Будь Человеком, человек!  
В тебя мы верим - не солги:  
Ты береги нас, береги!»

Все:

**В любое мгновение каждого дня**  
**Мы этому следовать будем завету –**  
**Учиться и жить, чтоб сберечь от огня**  
**Деревья, зверьё, человека, планету!**